

บทที่ 4

สรุปแนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต



วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บทที่ 4

สรุปแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ผลการประเมินตามมาตรฐานโดยสรุป

การดำเนินการประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่ามีมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ต่าง ๆ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี และบางมาตรฐานและตัวบ่งชี้ต้องปรับปรุง ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่มีเกณฑ์ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนมีความสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ มาแก้ไขการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 82.06

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 78.22

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 97.80

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เกินร้อยละ 80

ตัวบ่งชี้ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 95.08

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

มาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน ร้อยละ 76.78

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับความเหมาะสมเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา จำนวน 1 คน ต่อ 1 เครื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ จำนวน 86 แห่ง อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวนคน - ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละวิชาชีพ ร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน 1 : 18.13

มาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา 25 ครั้งขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบเอกสารเพื่อคิดให้กับนักเรียน ร้อยละ 80.80

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มากกว่าร้อยละ 80

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อยู่ในระดับ ดี มากกว่าร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้ที่ 27 การจัดกิจกรรมโครงการและโครงการที่ให้บริการด้านวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ ความรู้กับชุมชนและท้องถิ่น 30 โครงการ 30 หลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 28 งบประมาณในการจัดกิจกรรม และโครงการที่ให้บริการวิชาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 3.59

มาตรฐานที่ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้การสร้างพัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด ร้อยละ 1.14 อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จำนวน 4 ครั้ง

มาตรฐานที่ 6

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 8 ข้อ อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดการระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่มีเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้

มาตรฐานที่ 1 -

มาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน ร้อยละ 75

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ร้อยละ 10.78

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมถึงอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.40

มาตรฐานที่ 3

-

มาตรฐานที่ 4

-

มาตรฐานที่ 5

-

มาตรฐานที่ 6

-

3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่มีเกณฑ์การประเมินในระดับปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีผ่าน
เกณฑ์ร้อยละ 57.47

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ
การศึกษา ร้อยละ 47.26 อยู่ในระดับ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2

-

มาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษา
หรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนนักศึกษา ในปีการศึกษาเดียวกัน อยู่ในระดับ
ปรับปรุง ร้อยละ 42.54

มาตรฐานที่ 4

-

มาตรฐานที่ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการ
พัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การ

แข่งขันในระดับชาติ ระดับ ปวช. รวม 12 เรื่อง ระดับ ปวส. รวม 23 เรื่อง และผลงานครูอาจารย์มี
งานวิจัย 29 เรื่อง

มาตรฐานที่ 6

4. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาไว้ในแผนพัฒนาการคุณภาพการศึกษา
ซึ่งอยู่ในรูปแบบโครงการและกิจกรรม

4.1 แผนพัฒนาผู้เรียน

1. การพัฒนาให้จบการศึกษามีทักษะความรู้ ความสามารถในด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นในการ
ปฏิบัติงาน
2. การพัฒนาให้ผู้เรียนจบการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการฟัง อ่าน เขียน และสนทนาในภาษาไทยและ
ภาษาต่างประเทศ
4. การแนะแนวนักเรียน นักศึกษา เพื่อการจัดหางาน และติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และสำรวจ
ความพึงพอใจของสถานประกอบการ ในการรับนักศึกษาเข้าทำงาน
5. พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดหาทรัพยากรจากแหล่งการจัดการเรียนรู้ภายนอก
สถานศึกษา
6. การแก้ปัญหา นักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน
7. การจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ
8. จัดหาครุภัณฑ์ด้วยเงินบำรุงการศึกษา
9. โครงการฝึกอบรมอาชีพอบรมอาชีพสำหรับเยาวชน ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
และมัธยมศึกษาตอนปลาย
10. โครงการเปิดสอนสาขางานเทคโนโลยีมันสำปะหลัง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.)
11. โครงการสร้างงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน
12. โครงการจัดจ้างนักเรียนทำระบบให้น้ำพืช ดูแลพืชสวนในพื้นที่โครงการเกษตร
(โครงการต่อเนื่อง)

4.2 แผนพัฒนาบุคลากร

1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมครู การทำวิจัยในชั้นเรียนแบบสมบูรณ์ 5 บท
2. โครงการอบรมพัฒนาองค์กร (OD)
3. โครงการสรรหาบุคลากรดีเด่น
4. โครงการศึกษาดูงานของครู อาจารย์

4.3 แผนพัฒนาการบริหาร จัดการ

1. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และบริหารงานอย่างมีระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

2. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย (Quality Assurance)
3. จัดทำธรรมนูญสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิบัติงานทางการปฏิรูปการศึกษาของ

กระทรวงศึกษาธิการ

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สนับสนุนให้บุคลากรมุ่งพัฒนา
5. สนับสนุนการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
6. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.4 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากร

จัดหาและจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้ครบถ้วน เพียงพอ และทันสมัย

1. ความจำเป็น

- มีงบประมาณจำกัดไม่สามารถจัดสรรให้ฝ่ายงาน อย่างเพียงพอ ตามความต้องการและความจำเป็น

- ทรัพยากรที่มีไม่เพียงพอต่อความต้องการและความจำเป็น
- ขาดระบบการจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพ

2. ลักษณะกิจการ

- ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

3. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- มีการจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ

- มีแผนพัฒนาทรัพยากรของสถานศึกษาและงบประมาณเพียงพอต่อการดำเนิน

โครงการของฝ่ายต่าง ๆ

- มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

5. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก บุคลากรมีจำนวนไม่มากและส่วนใหญ่เป็นครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ ที่ยังมิได้รับการบรรจุเป็นพนักงานราชการจำนวนมาก เห็นสมควรให้พิจารณาบรรจุครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่เป็นพนักงานราชการเพิ่มเติมจากอัตราที่ได้ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน
2. ควรสนับสนุนยานพาหนะ โดยเฉพาะรถหลัก เพื่อใช้ในการรับส่งนักเรียน นักศึกษา เพราะสถานศึกษาอยู่ห่างไกลจากถนนใหญ่ และไม่มีรถประจำทางวิ่งผ่าน และขาดความสะดวกในการพานักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกับ อศจ.จันทบุรี ทำให้สูญเสียงบประมาณในการขนส่งนักเรียนนักศึกษา เพื่อให้ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกับ อศจ.จันทบุรี อย่างเท่าเทียมกัน
3. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน เห็นได้จากการส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มทุกปี แต่สถานศึกษายังขาดแคลนครูภัณฑ์ทางการศึกษา
4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรจัดสรรงบประมาณส่วนแบ่งเป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียนนักศึกษา เนื่องจากส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีอาชีพเกษตรกรรม
5. ควรจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมเป็นที่ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น
6. ความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น และจากคณะกรรมการการสถานศึกษาในการดำเนินการให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณในการดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ทางด้านเทคโนโลยี รวมทั้งความช่วยเหลือในการระดมทรัพยากร ทางราชการและงบประมาณเพื่อมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร ทางราชการและงบประมาณเพื่อมีส่วนร่วมในการวิจัยและพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา